



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Jsme si opravdu rovni?

Metodický list

práce s interaktivní tabulí a do sešitů - v čem se lišíme, sociální a osobnostní nerovnost
práce s textem - příběhy, vnímání a hodnocení odlišností druhých
skupinová práce - rovnost příležitostí

Obecné informace k řadě pracovních listů Člověk a společnost - Člověk ve společnosti.

Výukové materiály jsou určeny převážně pro práci na interaktivní tabuli nebo prezentaci prostřednictvím projektoru. Část materiálů obsahuje testy nebo úlohy určené k množení a samostatnému doplnění.



Každý výukový materiál obsahuje v úvodu klíčové otázky, které seznámí žáky s účelem práce a mohou být využity jako poklad pro testování znalostí a dovedností žáků.



Části označené touto ikonou jsou určeny ke shrnutí poznatků a lze je využít jako zápis do sešitů nebo k ucelení opakované látky.

Výukové materiály navazují na řadu učebnic Občanská výchova 6-9 s blokem Rodinná výchova: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nakladatelství Fraus.

Každý úkol je srozumitelně popsán. Řešení, pokud jsou nutná, jsou uvedena v závěru výukového materiálu jako příloha.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



NA KONCI HODINY DOKÁŽU ODPOVĚDĚT, KDYŽ SE NĚKDO ZEPTÁ:

Vlastními slovy vysvětli pojem sociální nerovnost.

Jaké vlastnosti a předpoklady mohou mít lidé odlišné, i když mají společné zájmy?

Co znamená, když se mluví o rovnosti příležitostí?

Co znamená rovnost před zákonem.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRÁCE S INTERAKTIVNÍ TABULÍ

Každý jsme originál

Rychle si zopakujte, které věci máme všichni **společné**. Všichni jsme přece lidé, dýcháme, chodíme, smějeme se, jíme... Soustřed'te se na to, co máte společného se svými spolužáky.

Hlaste se říkejte příklady společných věcí, zájmů, vlastností...

Je ale spousta věcí, ve kterých se vy a vaše životy liší. Jaké vlastnosti máte jiné? Jak se liší vaše rodiny? Jak přemýšlíte o penězích? Co vás zajímá?

Tentokrát sepište **rozdílnosti** na tabuli. Neuvádějte konkrétní jména. Učitel vám pomůže s formulací.

V čem se naše životy a osobnosti liší?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRÁCE S INTERAKTIVNÍ TABULÍ A SEŠITEM

Sociální rozdíly

V předchozím cvičení jste určité jmenovali některé sociální rozdíly, i když to ještě nevíte. Přečtěte si pořádně následující vysvětlení a запиšte je do sešitů.

SOCIÁLNÍ ROZDÍLY

Souvisí se společenským postavením člověka, jeho majetkem, prací, přáteli, postavením na společenském žebříčku

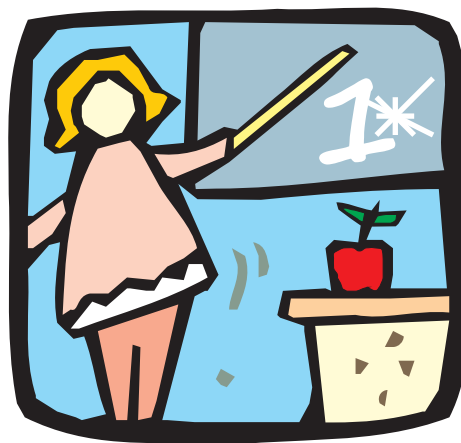
Vraťte se na předchozí stránku a zakroužkujte všechny odlišnosti, které se dají zabalit do balíčku s nápisem sociální rozdíly.

Napadnou vás ještě další sociální rozdíly? Můžete je připsat nebo říct nahlas.

Osobnostní rozdíly

Lišit se mohou i naše osobní vlastnosti. Nakreslete do sešitů tabulku a ohodnoťte sami sebe známkou jako ve škole. Můžete připsat další řádky sami.

inteligence	1	2	3	4	5
pozornost	1	2	3	4	5
pracovitost	1	2	3	4	5
tělesná zdatnost	1	2	3	4	5
krása	1	2	3	4	5
zdraví	1	2	3	4	5





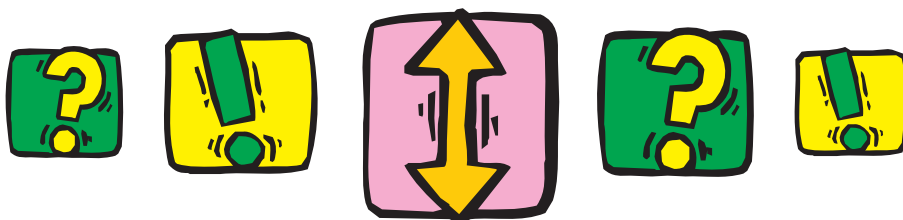
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRÁCE S INTERAKTIVNÍ TABULÍ (s textem)

Přečtěte si následující příběhy. Hlasujte a rozhodujte se, které z dětí bude podle vás lepším člověkem a bude cennějším pro společnost ostatních lidí.

Daniela je taková princezna, blondatá, modrooká a vždy perfektně oblečená podle nejnovější módy. Tatínek je manažer, maminka obchodní ředitelka a mohou si dovolit opravdu to nejlepší. Daniela si vybírá přátele, kterým kupuje bonbóny a zve je na dortíky. Vyžaduje, aby s ní všichni souhlasili. Věci má vždy všechny, ale málo kdy používá učebnice nebo sešity. Úkoly jí píšou kamarádi, kteří se jí chtějí zalíbit, nebo kterým něco koupila nebo zaplatila. Rodiče jí dokonce zařídili uvolnění z těláku, protože ta hrozná učitelka po ní chtěla, aby hrála vybíjenou! A dokonce jí nepovolila být kapitánkou a místo ní vybrala tu šmudlu Kláru z druhé šestky.



Antonín nemá tátu. Máma o něm nikdy nemluvila a mluvit nechce. Prý o ni a Tondu vůbec nestojí. Máma hodně pracuje, aby sebe a Tonda sama uživila, přesto to mají oba těžké. Tondovi často chybí některé pomůcky, třeba tempery. Nebo když ztratil celý penál, chodil do školy měsíc jen s jednou propiskou. To bylo pětek! Je v šetce a nemá ještě ani mobil. Spolužáci se mu proto posmívají, takže se s nimi občas popere. Ale kdyby nebylo těch pětek za pomůcky, měl by na vysvědčení jen pět dvojek. Teď má trojku z matematiky a češtiny. A z výtvarky dokonce čtyřku.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SKUPINOVÁ PRÁCE S PREZENTACÍ

Rovnost příležitostí

V předchozích příbězích jste zjistili, že hodnota člověka nespočívá v penězích. Dokonce ani známky ve škole vám neřeknou, jaký člověk opravdu je nebo co z něj jednou vyroste a čím se bude živit.

Možná jste dospěli k názoru, že si vlastně ve spoustě věcí vůbec nejsme rovni. Někdo se narodil chytrý, někdo bohatý, někdo s talentem na sporty, jiný vyrůstal v dětském domově. To nezměníme. Ale...

Lidé jsou si rovni ve svých příležitostech.

Tuto větu zapište do sešitů. Vytvořte dvojice a společně se pokuste vymyslet vysvětlení tohoto tvrzení.

Spojte se do čtveřic a porovnejte své nápady. Vyberte, kdo vaše názory přednese před spolužáky.

Poslouchejte názory dalších skupin.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



SHRNUTÍ

Lidé se liší svými vrozenými vlastnostmi a sociální a ekonomickou pozicí ve společnosti.

Tyto odlišnosti netvoří hodnotu člověka, ale ovlivňují jeho vývoj.

Rovnost příležitostí se projevuje například v rovné možnosti základního vzdělávání a na vzdělání na vyšších stupních státních škol.

Rovnost příležitostí znamená, že každý má šanci najít si v životě a společnosti své místo, něco, v čem je dobrý. Je na něm, jak tuto šanci využije.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Literatura a zdroje obrázků

ČECHOVÁ, Barbora. Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce. 1. vyd. Praha: www.scio.cz, s.r.o., 2006. 182 s. ISBN 80-86910-53-9

KOLEKTIV AUTORŮ. Občanská výchova 6 s blokem Rodinná výchova: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2003. 136s. ISBN 80-7238-207-1

Neoznačené obrázky - Clipart pro Corel 8 a jejich modifikace



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ŘEŠENÍ VYBRANÝCH CVIČENÍ

Každý jsme originál

Žáci potřebují pomoc s formulacemi, například: neúplná rodina, málo peněz, nemotorný apod. Často neví, jak zformulovat odlišnost a přitom neurazit. Záměrné urážky je třeba pacifikovat.

Je možné dětem napovídat na základě znalostí jejich domácích poměrů, ale neadresně. Je dobré, pokud i každý žák může na tabuli najít něco, co se ho týká v “dobrém i špatném” světle.

Sociální a osobnostní rozdíly

Známkování osobnostních rozdílů lze rozšířit podle přání žáků (v rámci opakování tématu OSOBNOST)

Dle času a složení kolektivu je možné pustit žáky, aby se podívali navzájem do sešitů a porovnali svá zjištění.

Příběhy

Názory žáků se budou různit. Je důležité, aby si postupně uvědomili, že ani v jedno z dětí není lepší nebo horší. Obě mají své chyby, stejně, jako mají odlišná sociální a ekonomická zázemí. Ani o jednom nemohou dopředu vědět, jaké bude, až dospěje. Antonín může jednou vystudovat vysokou školu při zaměstnání, Daniela může být schopnou manažerkou.